

Stanowisko 1

Walnego Zebrania Delegatów Regionalnej Sekcji Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność” w Rzeszowie ws. podwyżki płac dla nauczycieli, z dnia 19 kwietnia 2023 r.

Walne Zebranie Delegatów Regionalnej Sekcji Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność” w Rzeszowie, wyraża stanowczy sprzeciw wobec braku znaczących podwyżek dla nauczycieli i domaga się spełnienia postulatów płacowych Związku NSZZ „Solidarność”, tzn. powiązania systemu wynagradzania nauczycieli zatrudnionych we wszystkich typach szkół i placówkach z przeciętnym wynagrodzeniem w gospodarce narodowej, którą przedstawiła Krajowa Sekcja OiW NSZZ „Solidarność”. Ponieważ Rząd RP nie odniósł się do naszej koncepcji i nie podjął w tej sprawie żadnej aktywności, dlatego ponownie wzywamy Rząd RP do zrealizowania Porozumienia zawartego z NSZZ „Solidarność” w dniu 7 kwietnia 2019 r. poprzez niezwłoczne przystąpienie do prac nad zmianą systemu wynagradzania.

Wyrażone podczas konferencji MEiN w dniu 23 sierpnia 2022 r. obietnice dotyczące zmiany finansowania zadań oświatowych oraz wynagradzania nauczycieli nie są satysfakcjonujące.

Oczekujemy podjęcia natychmiastowych działań, których skutkiem będzie realizacja Porozumienia z Rządem popisana z NSZZ „Solidarność”, w dniu 7 kwietnia 2019 r.

Nauczyciele jako grupa zawodowa nie odczuwają skutków wzrostu gospodarczego w kraju.

Jesteśmy gotowi poprzeć ogólnopolską akcję protestacyjną w sprawie podwyżek dla nauczycieli, a także dla pracowników administracji i obsługi szkół i placówek wszystkich typów.

Stanowisko 2

Walnego Zebrania Delegatów Regionalnej Sekcji Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność” w Rzeszowie ws. edukacji włączającej, z dnia 19 kwietnia 2023 r.

Walne Zebranie Delegatów Regionalnej Sekcji Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność” w Rzeszowie, sprzeciwia się dalszemu wdrażaniu projektu „Edukacja dla wszystkich - edukacja włączająca”.

Edukacja włączająca, jako jedyny proponowany system szkolny, była wprowadzana w innych państwach i nie sprawdziła się, a także nie przyniosła oczekiwanych efektów, a na pewno obniżyła wyniki egzaminów zewnętrznych.

Po latach chaosu stwierdzono niemożność koegzystowania części uczniów z ciężkimi dysfunkcjami i niedostosowaniem społecznym z uczniami szkół masowych w krajach takich jak: Stany Zjednoczone, Wielka Brytania, Holandia, Australia i te państwa wycofały się z tego systemu.

Edukacja włączająca oznacza przebudowę systemu kształcenia uczniów z wszelkimi dysfunkcjami, w tym: niewidomych, głuchoniemych, z afazją, niepełnosprawnych ruchowo, z niepełnosprawnością intelektualną, autystycznych i niedostosowanych społecznie, którzy mają uczyć się w szkołach ogólnodostępnych, na równi z innymi uczniami. Zdroworozsądkowe argumenty na podstawie polskich doświadczeń wskazują, że taka wizja, w

której jedna szkoła wraz z nauczycielami mają zaspakajać szerokie spektrum potrzeb wszystkich uczniów, jest trudnym i niewykonalnym zadaniem. Wprowadzanie zmian mających na celu usytuowanie w szkołach ogólnodostępnych jak największej liczby uczniów z dysfunkcjami rozwojowymi doprowadza niejednokrotnie do trudności w realizacji programu szkolnego przez inne dzieci. Prawa niepełnosprawnej mniejszości do włączenia w edukację powszechną stają w konflikcie z prawem większości do efektywnego nauczania. Uczniowie „włączeni” do szkół powszechnych niejednokrotnie wykazują większe niż ich rówieśnicy w szkołach specjalnych poczucie „wyłączenia”.

Nie da się przepisami prawa ani procedurami „na siłę” zintegrować wszystkich uczniów, a przyczynia się to do wywołania niepotrzebnych napięć społecznych np. między rodzicami.

System nauczania włączającego nie jest optymalnym dla wszystkich dzieci, niezależnie od ich niepełnosprawności. Bardzo często dzieci niepełnosprawne skarżą się na to, że nie mają sukcesów w nauce. Mają świadomość różnic, czują się gorsze i nie mają satysfakcjonujących relacji rówieśniczych. Ponadto nauczyciele, realizując różne podstawy programowe w jednej klasie, nie mają szans na zadowalające efekty swojej pracy, nie tylko dydaktycznej, ale i wychowawczej.

Dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami w pełni zasługują na edukację, ale nie taką, która zaburzy ich rozwój oraz poczucie bezpieczeństwa i doprowadzi do jeszcze większej izolacji w grupie rówieśniczej. Potrzeby tych uczniów na pewno zapewniają szkoły specjalne, które w dobrych i przyjaznych warunkach przygotowują ich do funkcjonowania w społeczeństwie.

Stanowisko 3

Walnego Zebrania Delegatów Regionalnej Sekcji Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność” w Rzeszowie ws. obrony Jana Pawła II, z dnia 19 kwietnia 2023 r.

Walne Zebranie Delegatów Regionalnej Sekcji Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność” w Rzeszowie wyraża wdzięczność św. Janowi Pawłowi II za wszystkie Jego dokonania w wymiarze historycznym, religijnym, etycznym i moralnym oraz sprzeciwia się szkalowaniu Jego dobrego imienia.

Święty Jan Paweł II jest i pozostanie niekwestionowanym autorytetem moralnym ze względu na to, że zawsze walczył ze złem, czemu dawał wyraz między innymi w swoich encyklikach, trafnie nazywając zagrożenia, jakie groziły i grożą człowiekowi i całemu społeczeństwu. Podkreślał przede wszystkim szacunek dla każdego człowieka i jego godność, dlatego z wielką odwagą sprzeciwiał się wszelkim totalitaryzmom, także tym opartym na seksualizacji życia społecznego. To jego działalność przyczyniła się do upadku komunizmu, jednego z najbardziej zbrodniczych systemów społecznych, kwestionujących wolność jednostki i całych narodów. Poza tym przyczynił się do powstania naszego Związku NSZZ „Solidarność”. Polska jest jednym z krajów, które zawdzięczają wolność świętemu Janowi Pawłowi II.

Z wolności tej korzystają także ci, którzy dzisiaj podważają zasługi Papieża-Polaka, opierając się na materiałach komunistycznych służb bezpieczeństwa, działających tylko po to, by skompromitować osoby o wielkiej charyzmie

i bezkompromisowo walczące o prawa człowieka, w tym prawo do wyznawania swojej religii. Święty Jan Paweł II stał się ofiarą zamachu na swoje życie, cudem unikając śmierci.

Delegaci Walnego Zebrania Regionalnej Sekcji Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność” w Rzeszowie nie godzą się w imię prawdy, w tym także prawdy historycznej, na fałszowanie wiedzy o świętym Janie Pawle II w postaci zorganizowanej nagonki medialnej opartej na esbeckich materiałach, która jest drugim zamachem na tego Wielkiego Polaka. Szkalowanie i pomówienia nie mogą być narzędziem walki, a ci, którzy się nimi posługują, powinni ponieść konsekwencje swoich czynów.

Stanowisko 4

Walnego Zebrania Delegatów Organizacji Międzyzakładowej NSZZ „Solidarność” Pracowników Oświaty i Wychowania w Rzeszowie, z dnia 19 kwietnia 2023 r. ws. obrony ustawy Karty Nauczyciela.

Walne Zebranie Delegatów Regionalnej Sekcji Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność” w Rzeszowie stanowczo sprzeciwia się likwidacji **Karty Nauczyciela**, która jest gwarantem statusu zawodowego nauczyciela.

Pomysł likwidacji **Karty Nauczyciela** to kolejny krok na drodze do degradacji polskiej oświaty i obniżenia prestiżu zawodu nauczyciela! Nie zgadzamy się na zniesienie KN – ogólnokrajowego układu zbiorowego pracy, z wielkim trudem osiągniętego przez NSZZ "Solidarność". Przypominamy, że została ona uchwalona podczas stanu wojennego i była wyrazem oporu „Solidarności” wobec totalitarnej władzy. Powstała, ponieważ w każdym cywilizowanym państwie konieczne jest ustawowe określenie statusu zawodu nauczyciela.

Także dzisiaj KN podkreśla, jak niezwykle ważną rolę pełni nauczyciel w wychowaniu i kształtowaniu kolejnych pokoleń Polaków. Permanentne zmiany w pragmatyce zawodu, nakładanie coraz to nowych zadań bez stosownej gratyfikacji, trudne warunki pracy w przepełnionych oddziałach, brak stabilizacji w zawodzie nauczyciela przyczyniają się do odchodzenia wielu doświadczonych nauczycieli ze szkoły, obserwowany jest również brak napływu do zawodu nowych kandydatów do tego zawodu. W konsekwencji polska szkoła publiczna stanie się szkołą o niskiej jakości nauczania.

Nie godzimy się na likwidację Karty Nauczyciela!

Za Regionalną Sekcję OiW w Rzeszowie
Bogusława Buda
Przewodnicząca